

# Ambitieplan

## OBS De Lappendeken

### 2019-2023

Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen!



## **Colofon**

OBS De Lappendeken  
Parkweg 4  
6994CN De Steeg

Tel: 0313-414832

E-mail: [lappendeken@scholengroepveluwezoo.nl](mailto:lappendeken@scholengroepveluwezoo.nl)

Website: <http://www.lapendekendesteeg.nl>

Directeur: M.M.M.J. Visser

### ***De school maakt onderdeel uit van:***

Scholengroep Veluwezooom  
Doesburgsedijk 7  
6953 AK Dieren

Tel: 026-497 93 33

E-mail: [info@scholengroepveluwezoo.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoo.nl)

Website: <http://www.scholengroepveluwezoo.nl>

Voorzitter College van Bestuur: H. Bruggeman



## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Ik jij wij.....	5
Inleiding.....	6
Analyse OBS De Lappendeken met de DESTEPmethode.....	7
Onderwijsconcept.....	11
Missie.....	12
Visie.....	12
Leerlingbelofte.....	12
Onze ambities.....	12

Inhoud en toepassingen.....	14
-Onze schoolsituatie Pedagogisch- en didactisch handelen & het leerstofaanbod gekoppeld aan de ambities .....	15
Kwaliteitscultuur.....	20
-Doorgaande ontwikkelingslijn -Schoolklimaat & veiligheid -Personeel -Financiën	
Bijlage 1:Overzicht beleidsvoornemens 2019-2023.....	26
Bijlage 2: Methode overzicht.....	28
Bijlage 3: Standaard urenbesteding per groep.....	29
Bijlage 4: Missie en visie van Scholengroep Veluwezoom (uit: Koersplan Scholengroep Veluwezoom).....	30



## Voorwoord

Een nieuw schoolplan voor een nieuwe planperiode; met plezier presenteren wij u ons Ambitieplan voor de komende vier jaar.

Terugkijkend op de voorgaande jaren hebben we stappen gezet t.a.v. een uitdagend onderwijsaanbod voor alle kinderen. De nieuwsgierige en onderzoekende houding van kinderen wakker houden en aanmoedigen is een aspect waar we ons al sterk op richten. Daarnaast zijn we de kinderen niet alleen blijven volgen op hun cognitieve ontwikkeling, maar volgen we hen nu ook op 'welbevinden & betrokkenheid'.

Opbrengstgericht werken en kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen is waar we sterk in zijn geworden en waarop ook de komende jaren onze focus ligt. Samen leren met en van elkaar, samenwerkend- en probleemoplossend vermogen, kritisch denken en communicatie is waar het accent ligt.



Het is van groot belang om samen met ouders hierin op te trekken; samen maken we hét verschil voor goede ontwikkelingsmogelijkheden voor onze kinderen.

Om al je talenten te ontwikkelen, alles wat je in je hebt te gebruiken om je leven vorm te geven, zijn vooral kennis én vaardigheden nodig. Vaardigheden om met nieuwe technieken om te gaan, om je eigen leven in te richten en om flexibel in te springen op nieuwe omstandigheden. Wat vraagt dat van het onderwijs?

In dit plan is getracht om zorgvuldig te beschrijven hoe onze school de komende planperiode hier op inspeelt, haar beleid vorm geeft en wil verbeteren. We hebben daarbij geprobeerd om het onderwijs en de begeleiding die wij bieden zo te beschrijven dat het zichtbaar en waarneembaar is.





Sterke openbare scholen, ik-jij-wij!

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel. Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie wordt ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid.

Wat is ik-jij-wij?

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

**IK** ben nieuwsgierig naar de ander

**JIJ** bent anders, gelukkig maar!

**WIJ** komen samen verder

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven.

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.



## Inleiding

Een ambitieplan (schoolplan) beschrijft integraal het beleid van de school voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit ambitieplan is bestemd voor zowel de directeur-bestuurder van de Stichting als voor de directie, personeel en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor de keuzes die de directie maakt samen met het team om haar doel(en) voor de komende vier jaren te bereiken.

Het ambitieplan wordt door de voorzitter College van Bestuur van Scholengroep Veluwezoom goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

OBS de Lappendeken is een actieve, school, waarbinnen initiatieven van leerkrachten en leerlingen tot ontplooiing kunnen komen; een school die keuzes durft te maken en deze ook wil verantwoorden.

Het plan is een leidraad, een plan voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten en van vernieuwing.

Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs en wat er met de school ondernomen kan worden om samen juist die school te

maken, waar iedereen graag wil werken en waar kinderen graag willen zijn.

Met een goed doordacht en realistisch ambitieplan staan directie en leerkrachten sterker en worden kansen gecreëerd.

Het ambitieplan stelt directie en leerkrachten in staat om:

- Visie en missie te onderbouwen;
- Resultaatgerichte doelstellingen te formuleren;
- De samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien;
- Gefundeerde op ontwikkelingsgerichte beslissingen te nemen;
- Risico's in te schatten;
- Duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen;
- Inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten;
- Prioriteiten te stellen.

Het doel van het ambitieplan is het systematisch schatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren.

Het fundament onder dit nieuwe ambitieplan is de input vanuit team, kinderen en ouder. We hebben gereflecteerd op de schoolontwikkeling van de afgelopen periode. Gekeken naar wat goed gaat en waar we in willen veranderen of verbeteren.

Vanuit kinderen en ouders krijgen we gevraagd en ongevraagd feedback en daar zijn wij blij mee.



### **Analyse OBS De Lappendeken met DESTEP-methode**

#### **Actuele trends die van betekenis zijn voor het onderwijs (uit Koersplan Scholengroep Veluwezoom)**

Kennisnet heeft op hoofdlijnen aangegeven welke trends er zijn in onze maatschappij die van invloed zijn op het onderwijs. Met behulp van DESTEP-methode hebben we in 2018 een analyse gemaakt van landelijk erkende ontwikkelingen en de betekenis daarvan voor het onderwijs van de Scholengroep Veluwezoom.

- **Demografisch, vergrijzing en lerarentekort.**

Ook voor de Scholengroep Veluwezoom wordt het merkbaar dat er krapte in de arbeidsmarkt is ontstaan. Het aansluiten bij een vervangingspool hebben we inmiddels gerealiseerd, maar dat zal de komende tijd niet voldoende zijn.

Andere organisatievormen in de scholen, meer flexibiliteit, minder vaak een leerkracht voor de groep, het nog meer boeien en binden van alle medewerkers, en het vergroten van de gemiddelde werktijdfactor, staan voor de komende tijd op de agenda. Deze ontwikkelingen gaan hand in hand met het vormgeven van inhoudelijk uitdagend onderwijs. Om dit te realiseren is de Scholengroep telkens gericht op de samenwerking: samen kun je meer realiseren.

De ontwikkeling in leerlingenaantallen in ons voedingsgebied is gemiddeld genomen stabiel: voor alle scholen geldt dat we continue werken aan ambitieuze scholen met een heldere en in de scholen zichtbare visie op onderwijs. Scholen werken samen, zodat de kwaliteit op alle scholen van een hoog niveau is.

**Voor de Lappendeken:** De Lappendeken is de enige school in de kleine kern De Steeg. Naast dat vrijwel alle kinderen uit De Steeg onze school bezoeken, kennen we al jaren een substantiële instroom van leerlingen uit Rheden. Sinds vorig jaar hebben we ook een instroom van leerlingen uit Ellecom en enkele kinderen uit Velp, Arnhem en Oosterbeek.

Voor een evenwichtig en gezond leerlingaantal is de instroom van

buiten het dorp essentieel.

De Lappendeken heeft een klein en constant team. Het lerarentekort in onze regio merken wij nu nog alleen bij de inzet van vervanging voor scholing of ziekte.

- **Ecologisch, klimaatverandering en aandacht voor duurzaamheid.**

In de afgelopen periode hebben scholen met name projectmatig aandacht voor deze thema's. Een aantal scholen heeft zich verbonden aan De Gezonde school, en besteedt al stelselmatig aandacht aan bepaalde aspecten van duurzaamheid. Bij het plegen van onderhoud van onze gebouwen is duurzaamheid een nadrukkelijk thema. Door meer aandacht te besteden aan natuuronderwijs, wetenschap & techniek, 21 eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en probleemoplossend denken bereiden wij leerlingen op een actieve manier voor op hun toekomst.

**Voor de Lappendeken:** Ons schoolgebouw is een gemeentelijk monument. Vorig decennium heeft er een kleine renovatie plaatsgevonden waarbij alle ramen en kozijnen vernieuwd zijn en is er thermopane geplaatst. Op verdergaande energiemaatregelen te nemen wordt nog onderzocht of zonnepanelen een effectieve besparing op kunnen leveren. Ook in ons onderwijs is er aandacht voor duurzaamheid en het bewust omgaan met energie en materiaal.

- **Sociaal cultureel domein.** De toenemende kansenongelijkheid en de invloed van digitalisering op contact, vertrouwen en communicatie.

Het verminderen van kansenongelijkheid is een thema dat we telkens voor ogen hebben. We streven ernaar voor iedereen het juiste onderwijsaanbod te kunnen aanbieden. Bij de schooladviezen dragen de scholen en bestuur zorg voor de juiste verwijzing. We vinden dat het altijd helpend is om op een uitdagend onderwijsniveau je onderwijsloopbaan te vervolgen, en handelen dan ook zo. Dagelijks beseffen we dat het hebben van hoge verwachtingen en het opdoen van succeservaringen broodnodig zijn voor alle leerlingen.

Onze identiteit ikijwij die de afgelopen jaren steeds meer in het DNA van de organisatie is gekomen, geeft een krachtige strategie voor de toekomst van onze leerlingen. Het kunnen bouwen en onderhouden van een functioneel netwerk maakt dat je meer kansen kunt creëren. In het onderwijs nemen we deze taak op ons. Het omgaan met elkaar en de wijze van presenteren off- en online zijn vaardigheden die op alle scholen aandacht krijgen. We helpen leerlingen bijvoorbeeld veilig om te gaan met online opgedane kennis en contacten en het bewust worden van de social media bubble.

**Voor de Lappendeken:** Onze kinderen komen over het algemeen uit gezinnen met midden-tot hoogopgeleide ouders waarvan beide ouders werken. Ook van huis uit worden de kinderen veel kansen geboden om zich goed te kunnen ontwikkelen. In de meeste



gezinnen is er veel aandacht voor het welzijn van de kinderen en kunnen zij deelnemen aan sport, muziek of andere activiteiten die gezondheid en welbevinden bevorderen. School en ouders zijn gericht op communicatie, dit maakt dat er ook een goede samenwerking is.

Het bewust, kritisch en zorgvuldig omgaan met sociale media en informatie via het internet zit verweven binnen ons onderwijs.

- **Technologisch, kunstmatige intelligentie** ontwikkelt zich razendsnel met behulp van data.

In alle toekomstige beroepen en leefomgeving neemt de plek van technologie toe. De snelheid waarin deze technologie verandert en door-ontwikkelt neem telkens toe.

In het onderwijs biedt kunstmatige intelligentie kansen om het leren op maat, het zogenaamde gepersonaliseerd leren vorm te geven. Ook leerkrachten maken steeds meer gebruik van technische ondersteuning: rijke lesmaterialen en ondersteuning bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van leerlingen.

Het is van belang dat leerlingen veilig en verantwoord gebruik kunnen maken van technologie. Scholen geven in hun ambitieplannen aan op welke wijze zij hier vorm aan geven. Computational thinking is bijvoorbeeld een element in het onderwijs op onze scholen. En alle leerlingen op de scholen werken met techniek en ontwikkelen onderzoeksvaardigheden. De komende jaren zal het werken aan deze vaardigheden een groter

onderdeel van het curriculum gaan innemen, waarbij de aandacht voor de basisvakken onverminderd hoog blijft. We zien hier kansen om nog meer aan te sluiten bij de wens van leerlingen om al doende te leren. Bovendien geven wij hen iets mee dat in de veranderende wereld van het grootste belang is: nieuwsgierigheid, kunnen samenwerken en oplossingsgericht zijn.

**Voor de Lappendeken:** binnen ons onderwijs zullen wij de komende jaren nog meer op zoek gaan naar het inzetten van verschillende manieren om kennis en vaardigheden te ontdekken en tot je te nemen. Voor ons is het leren 'buiten' zowel op het plein, als de wereld om ons heen, daarbij van belang. De komende planperiode gaan we onderzoeken en inzetten op 'eruit gaan in de wereld'.

- **Economische domein**, de arbeidsmarkt wordt/is onvoorspelbaar, en er wordt steeds minder opgeleid naar specifieke beroepen. De jongeren van nu zullen in hun arbeidzaam leven verschillende beroepen uitoefenen. Weerbaarheid, wendbaarheid, ondernemend zijn, maar zeker ook zelfvertrouwen hebben en jezelf goed kennen worden daarom steeds belangrijker.

Leerlingen zijn al vroeg met hun toekomst bezig. Zij willen weten waar zij sterk in zijn, waar hun affiniteit ligt. Op de basisschool zetten zij al een eerste stap in hun loopbaan. Zij hebben het nodig een goede basis in zelfvertrouwen te hebben en een levenslang nieuwsgierig te kunnen zijn. Nieuwsgierigheid is een bron om

telkens weer te leren, nieuwe stappen te kunnen zetten en dus ondernemend en flexibel te blijven.

Een ander belangrijk aspect is dat ouders vaker beide werken. Voor ouders en verzorgers is het van belang dat scholen op een goede wijze invulling geven aan het verzorgen van dag-arrangementen. Op de meeste scholen wordt samengewerkt met een organisatie voor kinderopvang. Om ook de doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 verder te versterken willen we ervoor zorgen dat de scholen omgevormd worden naar kindcentra: de meerwaarde is een versterkte doorgaande lijn.

**Voor de Lappendeken:** ‘Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen’ is onze missie. Dit betekent dat we niet alleen met ons onderwijs aanbod willen bewerkstelligen dat kinderen een nieuwsgierige en onderzoekende houding (blijven) behouden, maar ook dat wij als onderwijsprofessionals deze nieuwsgierige houding in onszelf blijven aanwakkeren. Wij werken samen met Puck & Co, de organisatie voor kinderopvang die bij ons de BSO verzorgd. Binnen de thema’s van de Gezonde school trekken we samen op.

- **Politiek/juridisch, regulering in het digitale domein.**

Op het politieke terrein zien we een aantal ontwikkelingen waar wij een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Leerlingen doen

vaardigheden en kennis op, om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan ons democratische systeem (met name in Nederland en de EU). Thema’s zoals het beïnvloeden van politieke besluitvorming, fake news herkennen en de invloed van massamedia worden op scholen behandeld.

Met name op het gebied van privacy liggen veel nieuwe verantwoordelijkheden en verplichtingen voor onderwijsorganisaties. Scholengroep Veluwezoom is goed op weg en heeft een spoorboekje waarlangs dit onderwerp wordt uitgewerkt

**Voor de Lappendeken:** als Veluwezoom school zijn we goed toegerust met kennis t.a.v. privacy en AVG en zijn de multimediale middelen waarmee wij werken up to date. Wij willen voor leerlingen een uitdagend aanbod op het gebied van mediawijsheid bieden. Daarnaast zorgdragen voor inspiratie en coaching op de vier mediacompetenties; Media- bewustzijn, -begrip, -attitude en – gedrag zowel voor leerlingen als teamleden. Ook onze ouders worden actief op de hoogte gehouden en betrokken bij de ontwikkeling op het gebied van mediawijsheid.



# ONDERWIJSCONCEPT LAPPENDEKEN

Ons onderwijsconcept is opgebouwd uit vier pijlers en onze leerlingbelofte:

## ONDERNEMINGSZIN



Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid & welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.

## BINNEN & BUITEN LEREN



Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.

## GROEP DOORBREKEND WERKEN



Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.

## DIGITALE GELETTERDHEID



ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en -bewustwording: Veilig en vaardig online.

## LEERLINGBELOFTE



Wie ben jij; daar zijn wij nieuwsgierig naar! Samen gaan we op zoek naar jouw creativiteit en ondernemingszin. Bij ons op school krijg jij ruimte om lekker in je vel te zitten en je naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen.



## Onze Visie

### Missie

Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen!

### Visie

Welbevinden & Betrokkenheid vormt het fundament onder ons onderwijs.

Waar wij de nieuwsgierigheid van kinderen koesteren en de onderzoekende houding stimuleren.

Ondernemende kinderen worden gemotiveerd door het besef dat ze impact kunnen hebben op hun omgeving. Ondernemen is iets



nieuws proberen met het risico dat het niet altijd meteen de eerste keer lukt. Dan zijn acceptatie door het kind zelf en vertrouwen en nieuwe kansen krijgen van de leerkracht een belangrijke steun. Onze leerkrachten zijn gericht op het kijken naar de sterke kanten van het kind. Wij bieden uitdagend onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Wij zijn ons ervan bewust dat ontdekken en leren overal kan plaatsvinden en zorgen ervoor dat er voor kinderen ruimte is om binnen en buiten de school te leren.

De samenwerking tussen kind, school, ouders is daarbij essentieel en van belang bij het borgen van het individuele ontwikkelingstraject van ieder kind.

## Leerlingbelofte

Wie ben jij; daar zijn wij nieuwsgierig naar!

Samen gaan we op zoek naar jouw creativiteit en ondernemingszin. Bij ons op school krijg jij ruimte om lekker in je vel te zitten en je naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen.



Wie ben jij; daar zijn wij  
nieuwsgierig naar!  
Samen gaan we op zoek naar jouw  
creativiteit en ondernemingszin.  
Bij ons op school krijg jij ruimte om  
lekker in je vel te zitten en je naar  
eigen vermogen  
te kunnen ontwikkelen.

## Onze ambities

### Ondernemingszin

Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid & welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.

### Binnen & Buiten leren

Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.

### Groepsdoorbrekend werken

Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.

### Digitale geletterdheid

ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording; Veilig en vaardig online.



## Inhoud en toepassingen

### Onze schoolsituatie



### Gebouw

Ons schoolgebouw is een gemeentelijk monument. Vorig decennium heeft er een kleine renovatie plaatsgevonden waarbij alle ramen en kozijnen vernieuwd zijn en is er thermopane geplaatst. Op verdergaande energiemaatregelen te nemen wordt nog onderzocht of zonnepanelen een effectieve besparing op kunnen leveren.



### Leerlingpopulatie

Het leerlingaantal van De Lappendeken ligt de meeste jaren tussen de 105 en 120 kinderen verdeeld over 4 (en incidenteel 5) groepen. Onze kinderen komen niet alleen uit De Steeg (57 %), maar ook uit Rheden (30%), Ellecom (7 %) en Oosterbeek, Arnhem en Velp (5%).  
*(Op basis van de gegevens van 1-oktober 2019).*

### Ouders

De ouders van onze kinderen zijn over het algemeen middelbaar- tot hoger opgeleid en werken beiden. Wij kennen onze ouders als heel betrokken bij hun kind(eren) en de school.

### Het team

Ons team bestaat uit 12 medewerkers:

-8 leerkrachten, waarvan 1 leerkracht ook intern begeleider en specialist meer-en hoog begaafdheid is, 1 leerkracht die tevens I-coach is, 1 leerkracht die taal-lees specialist is.

1 vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 5 t/m 8

1 administratief medewerker

1 huismeester (vrijwilliger)

1 directeur

### Groepsvormen

Binnen onze school werken wij meestal met combinatiegroepen van twee leerjaren. Waarbij wij op een aantal momneten groepen kunnen splitsen in jaargroepen.

## ONDERNEMINGSZIN



Eigenaarschap,  
zelfredzaamheid, betrokkenheid  
& welbevinden, uitdagen,  
nieuwsgierigheid, creatief  
denken, leren met alle  
zintuigen, maken en creëren.

### Ondernemingszin

(Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid & welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.)

Onze school wil een plek zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich betrokken, verbonden en veilig voelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met respect voor elkaar, leren samenspelen, te leren en te werken. Vanuit de onderbouw wordt in doorgaande lijn middels lessen van *De Vreedzame School* met de kinderen samen afspraken opgesteld en vastgelegd hoe we dit concreet doen. *De Vreedzame School* is het fundament voor ons

schoolklimaat waarbij leerkrachten het welbevinden vooropstellen en de betrokkenheid tot elkaar, het elkaar helpen en elkaar aanspreken, verhogen en stimuleren.

Het onderwijs in groep 1/2 start vanuit een rijk ervaringsgericht basismilieu. Jonge kinderen ontwikkelen zich spelend en ontdekkend vanuit nieuwsgierigheid. Vanuit deze pedagogische basis streven we naar een hoog welbevinden en willen we meer dan oppervlakkig leren en spelen, creatieve leerprocessen op gang brengen door een hoge betrokkenheid te realiseren. Dit laten we zien door doelgericht, vanuit het kind, een omgeving te creëren die onderzoeken, ontdekken en uitproberen mogelijk maakt met inzet van alle zintuigen. We volgen het jonge kind op taal-, reken-, en motorisch-, en emotioneel gebied en gebruiken daarbij het programma *Onderbouwd* en een procesgerichte aanpak binnen betekenisvolle thema's. Kinderen leren vragen stellen en raken door middel van deze uitdagende leeromgeving en ingerichte hoeken betrokken bij hun spel of activiteit. Hierbij proberen we bij ieder kind het talent te prikkelen en aan te sluiten bij de beleving. We werken consequent aan een goede relatie met de kinderen om hen zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden.

Vanaf groep 3 komen de schoolse vaardigheden meer in ontwikkeling in de vorm van doelgericht en opbrengstgericht lees-, schrijf-, taal-, en rekenonderwijs. De leerkrachten houden rekening in hun begeleiding en handelen met de (specifieke) onderwijsbehoefte van het kind. We bieden een dekkend leerstofaanbod ten aanzien van de kerndoelen, referentieniveaus en de doorgaande ontwikkelingslijn binnen onze school. We streven naar een goede balans tussen kennis en ervaring, tussen theorie en praktijk, tussen inspanning en ontspanning waarbij er ruimte is voor

eigen leerbehoeften en leervragen van ieder kind. We maken gebruik van bewezen effectieve instructiemethoden en willen aansluiten bij wat kinderen al weten (voorkennis) en beheersen. Zowel voor kinderen waarvoor het lastiger is om zich de lesstof eigen te maken, als voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of meer begaafd zijn wordt waar nodig hun onderwijsaanbod op maat aangepast en willen we blijvend leren motiveren door aan te sluiten bij hun natuurlijke manier van leren. De leerkrachten gaan uit dat *Leren* moeite kost en actieve inzet nodig is. De kinderen worden bewust bij hun leerproces betrokken door in te gaan op denkstappen die zij maken en worden gezet en in gesprek te gaan hierover met de leerkracht.







### Binnen & Buiten leren

Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.

Vanuit betekenisvolle, wereldoriënterende thema's worden vakgebieden als natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, beeldende vorming en muziek geïntegreerd aangeboden waarbij vragen vanuit het kind, de wereld en onderzoek centraal staan.

(iets van blink, ook cultuureducatie!!, gezonde school, schoolplein inrichting)



Omdat bewegen en een gezonde levensstijl belangrijk is voor het welbevinden en het ontwikkelen van kinderen kiezen we er bewust voor om aan een aantal gezondheidsthema's te werken. Hiervoor zetten wij het project van De Gezonde school in.

Wij vinden het belangrijk dat het schoolplein uitdaagt tot spel en ontdekken. Samen met de kinderen en ouders hebben we hier plannen voor gemaakt. Daarom zijn wij twee jaar geleden gestart met de herinrichting en vergroening van ons plein. De komende jaren zullen hierin nog een aantal onderdelen gerealiseerd worden.

## GROEP DOORBREKEND WERKEN



Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.

### **Groepsdoorbrekend werken**

Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.

Wij gaan er van uit dat alle kinderen er het beste van willen maken en dat kinderen beter leren als ze goed in hun vel zitten. Het pedagogisch handelen wordt planmatig en indien nodig individueel op maat ingezet, waarbij er voor ieder kind ruimte is om zichzelf te

mogen zijn en waarbij talenten kunnen ontkiemen.

Groepsdoorbrekend werken kom je bij ons op school o.a. tegen bij de Wereld- oriënterende vakken, in de Denkgroep, het tutorlezen, bij sport en spel activiteiten en leerling initiatieven.



## DIGITALE GELETTERDHEID



ICT basisvaardigheden,  
mediawijsheid en  
computational thinking. Maar  
ook cyberveiligheid en  
-bewustwording; Veilig en  
vaardig online.

### Digitale geletterdheid

ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.  
Maar ook cyberveiligheid en -bewustwording; Veilig en vaardig  
online.

We maken op diverse manieren gebruik van digitale middelen. Voor de kinderen maken we binnen ons onderwijs gebruik van digiborden, het *Snappet* programma op speciale tablets en zetten we laptops in voor de oudste kinderen. Vanaf groep 4 wordt bij het taal en rekenonderwijs Snappet ingezet. Als team kijken we steeds naar een juiste balans tussen het (ver)werken op devices, werken

op papier of andere onderwijsmiddelen. Bewustwording en kritisch en veilig omgaan met sociale media, maakt ook deel uit van ons onderwijsaanbod. Binnen onze scholengroep worden voor zowel de communicatie naar ouders (SchouderCom) als de teamleden (Office 365) gebruik gemaakt van effectieve, moderne digitale middelen



## Kwaliteitscultuur

### Visie

Op De Lappendeken zie je dit terug op de volgende manier;

<p><b>Doorgaande ontwikkelingslijn</b></p> <p>Een ononderbroken ontwikkelingslijn met een passend en betekenisvol aanbod waarbij kinderen steeds weer uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen is van belang om te kunnen groeien.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Een intakegesprek bij de start op onze school met de ouders, leerkracht en IB-er. In dit gesprek zijn m.n. de ouders aam het woord, met als doel om op school zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind.</li><li>• Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke pijlers binnen ons onderwijs.</li><li>• Wij volgen kinderen niet alleen op de cognitieve vaardigheden (o.a. door het Cito-LOVS), maar ook volgen wij ze op welbevinden en betrokkenheid (LooQin). De analyses worden teambreed besproken. Samen stellen wij verbeter punten vast voor ons aanbod en de begeleiding. Daar waar nodig wordt expertise en/of begeleiding van buitenaf ingezet. De verbeter- en ontwikkelingspunten worden ook in de Medezeggenschapsraad besproken.</li><li>• Binnen de scholengroep bespreken we twee keer per jaar de opbrengsten en analyse en helpen elkaar waar nodig bij de aanpak van knelpunten.</li><li>• De onderwijsbehoeften van iedere leerling wordt vastgelegd en bijgesteld door de leerkracht.</li><li>• Binnen ons onderwijs willen wij zorgdragen voor passend aanbod voor alle kinderen en er voor waken dat de onderlinge verschillen invloed hebben op het competentiegevoel van een kind.</li><li>• Voor bewegingsonderwijs wordt door de hele scholengroep het volgsysteem; 'Volg mij' ingezet ( dat gebaseerd is op de 12 leerlijnen beschreven in het Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs van het Jan Luiting Fonds). Hiermee volgen we zowel de motorische ontwikkeling als de inzet.</li></ul>
---	---

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Wij willen dat onze school een gemeenschap is waarbij iedereen (kinderen, leerkrachten en ouders) zich veilig, betrokken en verantwoordelijk voelt.

- Wij dragen onze leerlingen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs (VO), met een onderwijskundig rapport en bij voorkeur middels een 'warme overdracht'.
  - Tweejaarlijks vragen wij onze oud-leerlingen van groep 8 (die dan in het 2<sup>de</sup> leerjaar op het VO zitten) terug op school voor feedback op ons onderwijs dat zij in de jaren daarvoor bij ons genoten hebben.
  - Vanuit een deel van de VO-scholen ontvangen wij terugkoppeling t.a.v. de ontwikkeling van onze oud-leerlingen.
- 
- Ieder kind wordt door iedere leerkracht gezien en gekend.
  - De focus ligt op positief gedrag.
  - De Vreedzame School is een 'rode draad' binnen de school.
  - Met onze aanpak en begeleiding willen wij bevorderen dat kinderen leren hun waarde en identiteit te kennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten.
  - Wij stellen eisen aan de omgang met elkaar en vinden het belangrijk dat kinderen met respect voor elkaar; leren samen te spelen, - te leren en - te werken.
  - Afspraken stellen wij ieder jaar samen met de kinderen op.
  - Kinderen en teamleden verbinden zich aan deze afspraken en blijven hierover met elkaar in gesprek.
  - Kinderen leren, middels een aangeleerd stappenplan, conflicten op een constructieve wijze op te lossen.
  - Wij werken met mediators (leerlingen van groep 8) die helpen bij het oplossen van conflicten.
  - Binnen onze school worden veel feesten en festiviteiten met de hele school gevierd. Hierbij organiseren wij ook activiteiten waarbij diagonale leeftijdsgroepjes gevormd worden. Hierdoor leren kinderen om verantwoordelijk voor elkaar te zijn.

- We monitoren de sociale- en emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving bij de kinderen middels Viseon 2.0 (Cito) en vanaf schooljaar 2019-2020 met LooQinU2
- Alle scholen van scholengroep Veluwezoom hebben een Veiligheidsplan, waar o.a. het anti-pestbeleid in is beschreven
- Onze school heeft een vertrouwenscontactpersoon die tevens anti-pest coördinator is.

Deze planperiode werken we verder aan:

- Het uitbouwen van de vier pijlers van LooQin.
- Rapportage / rapporten ontwikkelen die recht doen aan het zichtbaar maken de ontwikkeling van het kind.
- Gaan we voor het monitoren van de sociale- en emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving overstappen van Viseon 2.0 naar Looqin2U.

## Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid Scholengroep Veluwezoom

Bij ons op school zie je dit terug in.....

#### Thema's waar de komende jaren onze aandacht naar uit gaat.

##### Opleiden en ontwikkelen

Investeren in opleiding en ontwikkeling blijft zoals altijd actueel en cruciaal. Jaarlijks worden hiervoor royale budgetten beschikbaar gesteld. Collegiale consultaties en peerreview versterken de ontwikkeling en willen we zo structureel mogelijk maken (eventueel uit algemene reserve). De I-coaches ronden voor de zomer hun tweejarige opleiding af. De interne begeleiders zijn zojuist met hun tweejarige post HBO-opleiding begonnen waarin de rol van hen een steeds meer een coachende wordt.

Ook voor directeuren en adjunct-directeuren geldt dat het beroep verandert. In 2018/2019 zijn de directeuren opgeleid op de terreinen Persoonlijk leiderschap, toekomstbestendig onderwijs en veranderkunde. Dit geldt als een mooie basis voor de volgende stap. Naast het verhogen van het kennisniveau heeft deze training de teamspirit verder vergroot. Dit gaan we het volgende jaar verder uitbouwen naar collegiale intervisie en op termijn ook collegiale consultatie. Daarnaast zal, afhankelijk van de behoefte, verdere individuele ondersteuning ingezet worden.

We hebben de afgelopen jaren veel nieuwe leerkrachten kunnen aantrekken. Het goed begeleiden van hen in het vak en de professionele cultuur wordt momenteel op stichtingsniveau ontwikkeld en vanaf het schooljaar 2019/2020 uitgevoerd.

##### Vitale professionals

Het verzuimcijfer is de afgelopen jaren verlaagd, maar zal nog een stapje lager moeten. Om dat te bereiken onderscheiden we groepen met wie we in gesprek gaan en preventief beleid gaan ontwikkelen. Tijdens de ontwikkelgesprekken worden steeds meer resultaatgericht met elkaar afspraken gemaakt. Opleiding en ontwikkeling maakt het mogelijk vitaal in je

- Een professioneel, nieuwsgierig en ambitieus team dat zich blijft ontwikkelen.
- Dat alle teamleden bevoegd zijn.
- Wij waarde hechten aan eigenaarschap, autonomie en verantwoordelijkheid.
- Er bij ons teamleden met verschillende specialisme zijn als taal/lezen, ICT, techniek, special needs, begaafdheid en het jonge kind.
- Teamleden die zich bewust zijn van hun eigen ontwikkeling, waar zij staan en wat zij nodig hebben voor hun persoonlijke ontwikkeling.
- Scholingkeuze die aansluit bij de schoolontwikkeling of individuele ontwikkeling van een teamlid. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is ontwikkeling op maat. Iedereen is anders, heeft een ander startpunt en een unieke toegevoegde waarde.
- Het werken met een adequate gesprekscyclus, waarbij het accent ligt op een doorlopende ontwikkeling van de medewerkers.
- De mogelijkheden voor peer-review (met en van elkaar leren) binnen en buiten de organisatie.
- Het samen opstellen van het werkverdelingsplan.
- Dat het team vertegenwoordigd is in de Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.
- De wijze van deelname door teamleden aan vergaderingen, werkgroepen en kenniskringen binnen de school en binnen de stichting.

werk te blijven staan. Tijdens de potentieel scan, ter voorbereiding van het ontwikkelgesprek, wordt nadrukkelijk gekeken waar een individuele medewerker staat. Alles is er op gericht medewerkers vitaal te houden: soms tijdig te ondersteunen of juist een extra uitdaging aan te bieden. Dit vergt maatwerk.

De digitale gesprekkencyclus is vorig jaar ingevoerd. Op dit moment zijn ruim 70% van de gesprekken gestart. In 2019 zal dit uitgebouwd worden naar 100%.

#### In deze planperiode zetten wij in op:

- Het door ontwikkelen van de kennis en expertise op het ervaringsgericht werken
- Het door ontwikkelen van de kennis, houding en vaardigheden op het gebied van onderzoekend leren





## Financieel beleid

### Financieel beleid Scholengroep Veluwezoom

Dit zie je bij ons op school terug in...

Uitgangspunt van de Scholengroep is **duurzaam ondernemen**.

Dat betekent, dat het Koersplan leidraad vormt voor het meerjarenbegrotingsplan. Investerings en budgettoekenningen aan de beleidsterreinen worden

in lijn gebracht met de strategische richting en de daaruit voortvloeiende planvormingen op schoolniveau.

Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de ondernemingsruimte die elke school heeft. Solidariteit binnen de organisatie is uitgangspunt bij te nemen beslissingen.

De Scholengroep beheert en verdeelt de financiële middelen op transparante wijze, waarbij risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. Uitgangspunt is continuïteit.

Er is een transparant systeem van financiële planning en control op zowel schoolniveau als centraal niveau, gebaseerd op een meerjareninvesteringsplan.

Het systeem biedt voldoende sturing en informatie op zowel bestuurs- als schoolniveau. Schooldirecteuren hebben een aantal budgetten tot hun beschikking waarmee zij hun eigen keuzes kunnen maken.

Daarnaast kunnen zij jaarlijks budget aanvragen om een extra impuls te geven aan de schoolontwikkeling. Jaarlijks wordt dit meegenomen in de begroting.

In de tweede helft van 2019 zal, op basis van de ambitieplannen van de scholen, beoordeeld worden welke incidentele financiële impulsen een versnelling van de ontwikkeling kan betekenen.

In diezelfde periode zal een nieuwe risicoanalyse worden gemaakt waardoor helder is welke extra investeringen verantwoord zullen zijn.

-Het werken met een meerjarenbegrotingsplan (waarvoor het 'Koersplan' van de scholengroep en ons ambitieplan leidinggevend is).

-Het opstellen van een jaarbegroting, deze wordt besproken in team en MR.

-Er een ruim budget is voor scholing en schoolontwikkeling. Zowel op team- als op individueel niveau

**In deze planperiode zetten we in op;**

-Het verduurzamen van het schoolgebouw

-Het Investering t.a.v. buitenlessen

-Het investering in ICT

-Het investeren in muziekonderwijs

-Het investeren in methodieken en materialen waarmee we groeps-  
doorbrekend kunnen werken.

Bijlage 1

**Overzicht beleidsvoornemens periode 2019-2023**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Onderwijs</b>				
<b>Onderwijsconcept</b>				
<b>-Ondernemingszin</b>				
<i>Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid &amp; welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.</i>	X	X	X	X
* Vreedzame School, Blink, Ego, WKRU-project, plein				
<b>-Binnen &amp; buiten leren</b>				
<i>Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als 'verlengd klaslokaal', de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.</i>	X	X	X	X
* Impuls buiten spelen, thema's Gezonde School, vergroening en uitdagingen schoolplein. Blink, EGO				
<b>-Groep doorbrekend werken</b>				
<i>Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.</i>	X	X	X	X
*Mediatoren, EGO, Blink, De Denkgroep, Tutorlezen en bij schoolbrede activiteiten				
<b>- Digitaal geletterd</b>				
<i>ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording; Veilig en vaardig online.</i>	X	X	X	X
* o.a. Werken met device 's, omgaan met soc. media, programmeren.				
*=waar zie je onze beleidsvoornemens o.a. in terug				

<b>Onderwijsinhoudelijk</b>				
-Invoering Blink (WO)	x	x	x	
-Invoering aspecten uit Ervaringsgericht onderwijs (EGO) groep 1-2	x	x	x	
-Invoering Looqin2U	x	x	x	x
-Invoering nieuwe methode voor Engels		x	x	
<b>Personeel</b>				
-Uitbouwen samenwerking cluster	x	x	x	x
-Het samen sturend team	x	x	x	x
<b>Communicatie</b>				
Ouderapp SchouderCom invoeren	x	x		
Optimaliseren gesprekkencyclus en andere wijze van rapporteren / rapporten	x	x	x	
<b>Marketing</b>				
Stabiele instroom behouden; leerlingen buiten De Steeg blijven aantrekken	x	x	x	x
trekken				
<b>Financieel</b>				
Sturen op besparing van de energiekosten (aanpassingen in het gebouw, zonnepanelen). Inzet subsidiestromen o.a. 'Groene Schoolplein'	x	x	x	x

*De beleidsvoornemens worden uitgewerkt in een jaarplan.*

Bijlage 2

De gehanteerde methoden op onze school:

<b>Vak- vormingsgebied</b>	<b>Groep</b>	<b>Methode en aanvullend materiaal</b>
Voorbereidend- en aanvankelijk taal en leesonderwijs Begrijpend luisteren	1-2	Onderbouwd  Strategie aanpak CPS
Voorbereidend- en aanvankelijk rekenonderwijs	1-2	Onderbouwd
Aanvankelijk taal-leesonderwijs (incl. woordenschat en WO)  Begrijpend luisteren	3	Lijn 3  Strategieaanpak CPS
Technisch Lezen	4 t/m 8	Station Zuid
Begrijpend lezen	4 t/m 8 5t/m 8	Strategie aanpak CPS Blitz
Taal incl. spelling		Taalactief 4
Engels	5 t/m 8	Take it easy
<b>Vak – vormingsgebied</b>	<b>groep</b>	<b>Methode</b>
Rekenen	3 t/m 8	Wereld in getallen 4 Real life rekenen
Wereld Oriëntatie	3 t/m 8	Blink geïntegreerd
Verkeer	1 t/m4  5/6  7/8	Binnen de thema's en projecten Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant ANWB Streetwise
Schrijven	3 t/m 8	Schrift
SEO (incl. actief burgerschap)	1 t/m 8	De Vreedzame School
Expressie vakken	1 t/m 8	Laat maar zien
Bewegingsonderwijs	1 t/m 4  5 t/m 8	  'Volg mij'

## Bijlage 3

**Standaard urenbesteding per groep**

Groep →	1	2	3	4	5	6	7	8
Kerndoelen								
<b>Nederlandse taal</b> Taal oefening Spelling Lezen Schrijven	3.50	3.50	10.50	10.20	9.50	9.50	9.45	9.45
<b>Engelse taal</b>					0.30	0.30	0.50	0.50
<b>Rekenen &amp; wiskunde</b>	1.50	1.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.20
<b>Oriëntatie op mens en wereld</b> Blink WO (hierin zit ook een deel van de creatieve vakken binnen de thema's voor 5 t/m 8) Verkeer	1.00	1.00	1.30	1.30	4.15	4.15	3.40	4.25
<b>=Werken met ontwikkelingsmateriaal</b>	7.15	7.15	0.50	0.50				
<b>Kunstzinnige oriëntatie</b> Tekenen Handvaardigheid Muziek Dramatische vorming Weekbreek	1.45	1.45	3.00	3.00	1.15	1.15	1.15	1.15 Kan ook deels gekoppeld aan Blink
<b>Lichamelijke opvoeding</b> Gymnastiek Spel & Beweging	7.00	7.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
<b>Vrije ruimte</b> De Vreedzame School Godsdienst / HVO Werkstuk Spreekbeurt / Dingkring	1.30	1.30	1.30	2.00	1.50	1.50	2.10	2.10
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.10	1.10
Totaal uren	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25	25.25

## **Bijlage 4 : Missie en visie van Scholengroep Veluwezoom (uit Koersplan Scholengroep Veluwezoom)**

### **3.1. Leven in de wereld van straks**

Hoe straks de wereld er uit gaat zien, welke beroepen de kinderen van nu straks gaan uitoefenen, hoe vaak dat verandert, en welke kansen en uitdagingen op hen afkomen, is niet te voorspellen. We horen vaak dat kennis van vandaag, morgen alweer achterhaald is. Maar vaak genoeg hebben we kennis van vandaag nodig om de ontwikkeling van morgen te kunnen begrijpen. We hebben voldoende kennis nodig om alles wat op ons afkomt te kunnen ordenen en te kunnen beoordelen en om op voort te kunnen borduren. Taal en rekenen zijn de basis en gelden als voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In Nederland zijn er niet voor niets normen gesteld op deze vakken. Het basisoniveau is minimaal nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Daar ligt voor de scholen een uitdagende verantwoordelijkheid.

Naast vaardigheden op rekenen, taal en voldoende kennis om de toekomst in te gaan hebben leerlingen zelfinzicht nodig. Hoe leer ik, waar ben ik goed in, wat heb ik nodig om verder te komen, kan ik een stapje uit mijn comfortzone, heb ik een goed zelfbeeld en ben ik daar blij mee? Het zijn voorbeelden van veel vragen die in de basisschoolperiode deels beantwoord gaan worden.

Op internationaal niveau zijn de 21-eeuwse competenties ontwikkeld; probleemoplossend gericht zijn, creatief, goed kunnen samenwerken, ICT-geletterd/computational thinking, sociaal en cultureel vaardig, communiceren en kritisch denkend. Deze competenties worden algemeen gezien als goed gereedschap om de toekomst tegemoet te treden.

De competentie *samenwerken met allerlei verschillende mensen* wordt steeds vaker als een (van de) kerncompetentie gezien. Met onze openbare identiteit ikjijwij zijn onze scholen duidelijk van toegevoegde waarde in deze ontwikkeling. Samen met een open nieuwsgierige houding geeft dit een prachtige start voor het verdere leven: **Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst.**



Hiermee geven wij op hoofdlijnen weer hoe we richting geven aan de drie hoofddomeinen van het onderwijs: Socialisatie, Persoonsvorming en Kennisoverdracht: kunnen samenwerken en omgaan met de ander, jezelf leren kennen, een ontwikkelingsgerichte houding, en een goede basiskennis om met vertrouwen verder te kunnen bouwen.

Als we kijken naar de wensen van onze leerlingen in de komende paragraaf, zien we dat we alle bovenstaande domeinen daarin terugvinden.

### 3.2. De leerling aan het woord

De leerling zelf aan het woord. In december 2018 hebben we een uit alle scholen samengestelde groep leerlingen gevraagd wat zij belangrijk vinden. Wat willen zij op school leren? Wat denken zij dat zij voor de toekomst nodig hebben? Wat moet anders? En waar zijn ze al blij mee?

De vele ideeën en tips van de leerlingen zijn geordend in drie onderdelen, gebaseerd op de gouden cirkel van Sinek: Why, How, What. Vrij vertaald naar: Waarom gaat de leerling naar school? Hoe moet de school ervoor zorgen dat dat lukt, en Wat gaan we op school dan doen.

De tips van de leerlingen zijn aangevuld, verhelderd of verdiept naar aanleiding van de feedback van leerkrachten en ouders die uit de GMR in januari 2019 en de brede stakeholdersbijeenkomst in april 2019 naar voren kwam.

#### Waarom ga ik naar school?

- Wie ben ik? Wat kan ik? Wat is mijn identiteit? Welke talenten heb ik? Wie ben jij? Wat kunnen we samen? Wat is mijn plek in deze dynamische wereld?
- Groeien, ontdekken, leren hoe ik leer, gaat mijn hele leven door. Leuk!
- Ik werk aan mijn toekomst. Ik wil trots kunnen zijn op wie ik ben.
- Ik wil ondernemend en weerbaar zijn
- Ik wil goed leren omgaan met allerlei verschillende mensen
- Ik wil goede resultaten op de basisvaardigheden en kom op de juiste VO-opleiding.

#### Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit,

wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Nieuwsgierig naar jezelf,

naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ik Jij Wij, nieuwsgierig naar de toekomst," is een brede voorbereiding op de volgende stap.



Mensen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. Het is de kunst deze positieve houding te koesteren door de wijze waarop ons onderwijs is ingericht. Hoge verwachtingen, je zelf leren leren en afwisselend onderwijs bieden. Samen leren maar ook volop de gelegenheid krijgen jezelf te zijn.

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen, die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan. Zij weten dat leven en leren de toekomst is, en daar zijn ze blij mee. Als we dat bereiken is dat iets waar we samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op kunnen zijn.

### **3.3. Hoe gaan we dat bereiken?**

De scholen van de Scholengroep werken allemaal aan onze gezamenlijke missie, en scholen leggen hun eigen accenten in hun schoolplan. De scholen van de Scholengroep Veluwezoom onderscheiden zich in ieder geval met onze leefstijl ik-jij-wij. Zij nodigen stakeholders in een vroeg stadium uit om samen beleid te ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen worden lijnen uitgezet.

Wij werken samen, over onze grenzen heen, om de leerlingen het beste te kunnen bieden: voorop staat een rijke veilige leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd zich goed voor te bereiden op hun toekomst: goede leerresultaten te behalen op taal, rekenen, studievoordigheden en zich te ontwikkelen op de 21-eeuwse competenties.

**In onze overtuiging zijn nieuwsgierigheid, samenwerken, experimenteren, lef, doelgerichtheid en duurzaamheid de kernbegrippen voor de komende jaren.**

In deze periode is experimenteren belangrijk. Met beleid natuurlijk, want onze opdracht brengt grote verantwoordelijkheden met zich mee. Hoge doelen, goede monitoring en analyse, en het zetten van de juiste vervolgstappen. De basis is en blijft dat leerlingen op passend niveau door kunnen naar het VO. Goede opbrengsten op taal en rekenen zijn daarvoor de basis.

Leerlingen gaan de komende tijd steeds vaker anders werken, meer vakoverstijgend en in andere organisatievormen. Andere specialismen zullen de scholen in komen omdat zij een toegevoegde waarde kunnen bieden. 21-eeuwse vaardigheden, meer naar buiten, samen werken, bewegen, creativiteit zullen een groter deel van de lesdag invullen. De basisvakken worden steeds meer geïntegreerd in andere vakken. Met deze verrijking van het onderwijs, waarbij steeds meer verschillende talenten van leerkrachten en leerlingen worden aangesproken zal het steeds vaker mogelijk zijn meer op maat onderwijs te kunnen bieden: nog meer samen naar school! Een aandachtspunt hierin is ook het dreigende lerarentekort.

Wat hebben leerlingen nodig zodat zij hun doelen bereiken? Zoals al eerder benoemd: we hebben leerlingen hierover gesproken. Ouders, leerkrachten, directie, bestuur, leden van de RvT en alle vertegenwoordigers van onze partners (kinderopvang, voortgezet onderwijs, passend onderwijs en de gemeenten) hebben deze input verrijkt.



- Ik heb leerkrachten nodig die weten en begrijpen wat ik nodig heb. Leerkrachten die goed kunnen observeren en preventief handelen. Die mijn nieuwsgierigheid stimuleren door ook zelf nieuwsgierig te zijn.
- Ik wil leren door doen, uitproberen en zo vertrouwen opbouwen.
- Afwisseling! Context bieden, vragen stellen, duiden!
- Samenwerken met alle andere leerlingen in verschillende rollen.
- Ik wil zelf grip krijgen op mijn ontwikkeling en meepraten over het onderwijs. Ik wil ook kunnen kiezen.
- Door mijn creatieve, analytische denkvaardigheden te stimuleren vind ik de zekerheid in mijzelf
- Iedereen heeft iets anders nodig om goede kansen te krijgen

Naarmate we concreter werden kregen we meer tips en ideeën. Van de leerlingen zelf, maar ook op de stakeholdersbijeenkomst in april 2019.

### Aan welke activiteiten gaan we dan doen?

- Buiten leren.
- Genoeg oefenen, dus ook niet te veel.
- Engels en drama combineren.
- Meer bewegen en leren.
- Spannend onderwijs, dus een stapje uit mijn comfortzone
- Toepassen in de echte wereld.
- Fouten maken! Want dat hoort erbij.
- Wisselende leerkrachten
- Techniek, ICT
- Creatief werken, eigen handschrift.
- Geef mij denktijd
- Stel mij vooral vragen
- Vaak wisselende groepjes: dan leer ik met iedereen werken



### 3.4. Ambities

- Alle scholen van de scholengroep ontwikkelen zich aan de hand van een ambitieplan, passend bij hun omgeving, leerlingen, ouders, en partners. Zij kiezen een helder onderwijsconcept op basis van verfijning van de missie van de Scholengroep Veluwezoom: toekomstbestendig onderwijs, ik-jij-wij en het versterken van nieuwsgierigheid worden op een eigen manier uitgewerkt en gerealiseerd.
- Het is en blijft een uitdaging de innovatie te verbinden met hoge leerresultaten, ook op de basisvakken. We bieden een rijke leeromgeving, waar afwisselend onderwijs wordt geboden, waar verschillende talenten ontdekt en ontwikkeld worden. We zijn ervan overtuigd dat kinderen goed kunnen leren als we meer leren door doen, meer op maat met behulp van ICT en meer door buiten de klas te leren. Het onderwijs is pas goed als ook de leeropbrengsten op taal en rekenen goed zijn.
- Samenwerken door allerlei geledingen heen maakt dat we veel en snel beleid ontwikkelen en kunnen innoveren. Verder werken aan de netwerkorganisatie intern en extern: leerlingen, ouders en kenniskringen, gemeenten, passend onderwijs etc. we groeien door het besef dat we steeds meer samen verantwoordelijk (mogen) zijn.

